



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Техник-механик

ОДОБРЕНО
Заседанием педагогического
совета
Протокол № 6 от 09.06.2025 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГПОУ ЯО
Тюбинский аграрно-
политехнический колледж
№ 312 от 19.06.2025 г
А.П. Григорьев



СОГЛАСОВАНО: УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТОМ
Протокол № 3 от 20.06.2025 г
Председатель УС
Генеральный директор ООО «Красный Маяк»



В.П. Финогеев



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 35.02.16

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Срок освоения ППССЗ – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Структурный элемент	Согласование (согласовано/не согласовано)
Основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	согласовано
Согласовано с предприятием-работодателем:	ООО «Красный Маяк» Генеральный директор В.П. Финюгеев
	ООО «Агрофирма «Земледелец» Генеральный директор О.Н. Долинный

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ООП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235 по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования" (далее - ФГОС, ФГОС СПО).

ООП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа включает в себя учебный план и календарный учебный график, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, контрольно-оценочные материалы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, программу ГИА и другие методические документы, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Цель реализации образовательной программы: подготовка конкурентно-способных специалистов в соответствии с существующими и перспективными потребностями личности общества и государства.

Задачи реализации образовательной программы:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию выпускника, обладающего социальной активностью, качествами гражданина-патриота;
- создание условий для всестороннего развития личности будущего квалифицированного специалиста, формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, устойчивыми профессиональными компетенциями, культурой.

Принципы реализации образовательной программы:

- приоритет практико-ориентированных знаний;
- учет потребностей регионального рынка труда в сфере обслуживания;
- формирование у обучающихся потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования;
- формирование готовности выпускников принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

ООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности. При разработке образовательной программы учитывается сквозная реализация общеобразовательных дисциплин.

1.2 Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования"(с изменениями и дополнениями) ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 N 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932); ¹

- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в

области механизации сельского хозяйства»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2014 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;

Со стороны образовательной организации:

– локальные нормативные акты ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- правила приема обучающихся,
- режим занятий обучающихся,
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся,
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Со стороны работодателя:

- локальные акты (направленные на обучение, практику, результат освоения образовательной программы, должностные инструкции по профилю обучения и др.)

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП-П:

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП-П - основная образовательная программа;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПС - профессиональный стандарт,

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

СГ - социально-гуманитарный цикл;

ОП - общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П - профессиональный цикл;

МДМ - междисциплинарный модуль;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ДЭ - демонстрационный экзамен;

ГИА - государственная итоговая аттестация.

**РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ**

Таблица N 1

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2021 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 235	
Квалификация (-и) выпускника	техник-механик	
в т.ч. дополнительные квалификации	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории В,С,Е,Б,Б; Водитель автомобиля категории В,С.	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем в академических. часах	В том числе в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5 724	3584
Общеобразовательный цикл	1508	834
Социально-гуманитарный цикл	536	407
Общепрофессиональный цикл	644	287
Профессиональный цикл	3284	1912
В том числе МДК	2060	688

В том числе практика:	1224	1224
учебная	576	576
производственная	648	648
преддипломная практика	144	144
Государственная итоговая аттестация	216	
Вариативная часть образовательной программы	1900	896
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1368	324
ОПД.15 (Д) Основы финансовой грамотности и предпринимательства	36	20
ОПД (Д)16 Основы бережливого производства	36	20
МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	36	18
МДК 01.02 (Д)Комплектование и подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	128	102
УП. 01 Учебная практика	36	36
ПП 01 Производственная практика	36	36
МДК.02.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	32	12
МДК.02.02 Технологические процессы ремонтного производства	44	14
УП. 02 Учебная практика	36	36
ПП 02 Производственная практика	36	36
ПМ 04 (Д) Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В" и "С"	228	112
УП. 04 Учебная практика	36	36
ПП 04 Производственная практика	36	36
ПМ 03 (Д) Выполнение работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного	190	46
УП. 03 Учебная практика	72	72

ПП 03 Производственная практика	72	72
ПМ 05(Д) Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	162	84
УП. 05 Учебная практика	36	36
ПП 05 Производственная практика	36	36
ИТОГО	5940	3584

РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников.

В соответствии с ФГОС СПО по данной специальности областью профессиональной деятельности выпускника является: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

3.2 Профессиональные стандарты, используемые при разработке ООП-П

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	Приказ Минтруда России от 02.09.2020 г. №555н	«С» Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию

				сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Приказ Минтруда России от 04.06.2014 г. №362н	А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах А/08.3 Выполнение мелиоративных работ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и

				сельскохозяйственной машины А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
--	--	--	--	--

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Цифровые технологии в агропромышленном комплексе	ПМ.04 Цифровые технологии в агропромышленном комплексе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства	ПМ.03 Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства Выполнение работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Транспортировка грузов и перевозка пассажиров	ПМ 04 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров. Выполнение работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 11442 Водитель автомобиля

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы:

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную-профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ООП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы. ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание. ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами. ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники. ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю. ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин. ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций. ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить

	предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт. ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта. ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники. ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации. ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники. ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации. ДПК 2.11. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

	ДПК 2.12. Выполнять стендовую обкатку, испытания и регулирование Отремонтированных сельскохозяйственных машин и узлов ДПК 2.13. Организовывать работу по внедрению мероприятий, направленных на улучшение процессов ТО и ремонта сельскохозяйственной техники
Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства. Выполнение работ одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ДПК 3.1 Управлять тракторами и самоходными машинами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения, техники безопасности и охраны труда. Оказание первой доврачебной помощи. ДПК 3.2. Выполнять работы по погрузке, креплению, транспортировке и разгрузкой грузов. ДПК 3.3. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств ДПК 3.4 Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением с соблюдением экологических требований и требований безопасности
Транспортировка грузов и перевозка пассажиров Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В" и "С"	ДПК 4.1 Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения. ДПК 4.2 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозки пассажиров. ДПК 4.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования ДПК 4.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств ДПК 4.5 Работать с документацией установленной формы. ДПК 4.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ДПК 5.1 Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку БПЛА в производственных условиях ДПК 5.2 Осуществлять эксплуатацию БПЛА с использованием систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях ДПК 5.3 Осуществлять обработку и анализ данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БПЛА и других источников ДПК 5.4 Использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах
---	--



Синим цветом выделены дополнительные компетенции, дополненные в ООП по заявке работодателей

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	Навыки/Практический опыт: Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования Демонтаж сельскохозяйственного оборудования Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования Монтаж сельскохозяйственного оборудования Оценка качества монтажных и демонтажных работ Проверка комплектности изделия

		(сельскохозяйственной техники и оборудования) и технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Выполнение распаковки, расконсервации сельскохозяйственной техники и ее составных частей Выполнение работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами Выполнение пуска (апробирование), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами Эксплуатационная обкатка сельскохозяйственной техники в режимах, указанных в эксплуатационных документах Оформление документов о приемке, обкатке сельскохозяйственной техники Умения: Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда при выполнении работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
--	--	--

		Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Знания: Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники
--	--	---

		Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
ПК	1.2.	Навыки: Заправка сельскохозяйственной техники топливом, смазочными материалами и жидкостями Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом- графиком технического обслуживания Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при хранении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом- графиком технического обслуживания Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом- графиком технического обслуживания Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом- графиком технического обслуживания Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осеннезимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом- графиком технического обслуживания Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях

		эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Знания: Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники
--	--	--

		Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	Навыки: Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования Умения: Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования Знания: Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения настройки и регулировки почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами. Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы
		Навыки:

	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машины оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатационной обкатке в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом- графиком технического обслуживания Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Знания: Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	Навыки: Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Умения: Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы Знания: Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Навыки: Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы Умения: Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйстве	Навыки: Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования Умения: Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции Разрабатывать планы- графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве

	нных машин по полю.	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин	Навыки: Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами Умения: Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Знания: Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные	Навыки: Контроль правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами Оперативный контроль качества выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном производстве Умения: Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании

	параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций	Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий Определять виды и объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Знания: Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве
	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Навыки: Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники Подготовки предложений по повышению эффективности использования сельскохозяйственной техники в организации Умения: Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники

		Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию Знания: Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения оформления первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования Требования к безопасности сельскохозяйственной техники
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	Навыки: Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Обнаружение неисправностей сельскохозяйственной техники Локализация обнаруженных неисправностей сельскохозяйственной техники Умения: Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Знания:

		Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники
	ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	Навыки: Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин Диагностирование неисправности сельскохозяйственной техники с целью ее идентификации и устранения причин появления Умения: Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Знания: Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования

		Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей по проведению диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин
	ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсами, необходимые для проведения ремонта.	Навыки: Выполнение работ по установке и присоединению отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки (отсоединению и снятию со стенда после окончания испытаний) Определение способа ремонта (способа устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием Определение ресурсов, необходимых для проведения ремонта сельскохозяйственной техники, с учетом выявленных неисправностей Умения: Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования Знания: Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

		Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Виды ремонта сельскохозяйственной техники Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники
ПК	2.4.	Навыки: Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Выполнение восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой Умения: Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда при выполнении восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Знания: Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям
ПК	2.5.	Навыки: Подготовка инструментов, специального оборудования, расходных материалов для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники

	работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	Оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и планами- графиками Умения: Подбирать технологическое оборудование и режимы очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Знания: Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйстве	Навыки: Выдача заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Выдача заданий на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники Умения: Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники Знания:

	нной техники и оборудования.	Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее хранении Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования) Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники
	ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Навыки: Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов Знания: Назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей Основные механические свойства обрабатываемых материалов Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического

		обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.		Навыки: Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации
		Умения: Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Знания: Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.		Навыки: Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний Обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники
		Умения: Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью
		Знания: Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
		Навыки:

	ПК2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации Оформление первичной документации по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники, выполненным структурными подразделениями Подготовки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации Умения: Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Знания: Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ДПК 2.11. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	Навыки: применение различных методов консервации техники, включая механические и химические средства. обслуживание техники: проведение технического обслуживания и диагностики оборудования перед консервацией. оценка технического состояния сельскохозяйственной техники выявление неисправностей и определение необходимости ремонта перед консервацией применение требований и правил по безопасному

		хранению техники, включая условия хранения (температура, влажность, защита от коррозии). оформление необходимых документов, связанных с процессом консервации и хранения техники. применение норм и правил безопасности при выполнении работ с сельскохозяйственной техникой. планирование и координирование работы по консервации и хранению, управлять временем и ресурсами. работа в команде и взаимодействие с другими специалистами, если это необходимо.
		Умения: понимать различные методы консервации техники, включая механические и химические средства. проводить техническое обслуживание и диагностику оборудования перед консервацией. оценивать техническое состояние сельскохозяйственной техники, выявлять неисправности и определять необходимость ремонта. выполнять требования и правила по безопасному хранению техники, включая условия хранения (температура, влажность, защита от коррозии). работать с документацией: оформлять необходимые документы, связанные с процессом консервации и хранения техники. выполнять нормы и правила безопасности при выполнении работ с сельскохозяйственной техникой. планировать и координировать работы по консервации и хранению, управлять временем и ресурсами. проявлять способность работать в команде и взаимодействовать с другими специалистами, если это необходимо.
		Знания: технологии консервации различные методы консервации техники, включая механические и химические средства. порядок обслуживания техники порядок проведения технического обслуживания и диагностики оборудования перед консервацией. оценка технического состояния сельскохозяйственной техники требования и правила по безопасному хранению техники, включая условия хранения (температура, влажность, защита от коррозии). правила оформления необходимых документов, связанных с процессом консервации и хранения техники. нормы и правила безопасности при выполнении работ с сельскохозяйственной техникой.

		правила планирования и координирования работы по консервации и хранению, управлять временем и ресурсами.
	ДПК 2.12. Выполнять стендовую обкатку, испытания и регулирование отремонтированн ых сельскохозяйстве нных машин и узлов	Навыки: понимание конструкции, принципов работы и систем сельскохозяйственных машин и узлов. техническое обслуживание и диагностика машин перед стендовой обкаткой и испытаниями. проведение испытаний: проведение различных видов испытаний, включая статические и динамические испытания, а также оценку их результатов. настройка и регулирование рабочих параметров машин и узлов для достижения оптимальной работы. использование измерительных приборов и инструментов, необходимых для обкатки и регулировки. анализ данных: анализ результатов испытаний и внесение необходимых коррективов в работу машин. ведение документации по результатам испытаний и регулировки, оформление отчетов. выполнение норм и правил безопасности при выполнении стендовых испытаний и работ с машинами. работа в команде и взаимодействие с другими специалистами для решения сложных задач.
		Умения: понимать конструкции, принципы работы и системы сельскохозяйственных машин и узлов. выполнять техническое обслуживание и диагностику машин перед стендовой обкаткой и испытаниями. проводить различные виды испытаний, включая статические и динамические испытания, а также оценку их результатов. проводить настройку и регулирование рабочих параметров машин и узлов для достижения оптимальной работы. пользоваться измерительными приборами и инструментами, необходимыми для обкатки и регулировки. анализировать результаты испытаний и вносить необходимые коррективы в работу машин. вести документацию по результатам испытаний и регулировки, оформлять отчеты. выполнять правила безопасности труда работать в команде и взаимодействовать с другими специалистами для решения сложных задач.
		Знания: конструкции, принципов работы и систем сельскохозяйственных машин и узлов. порядок технического обслуживания и диагностики машин перед стендовой обкаткой и испытаниями.

		порядок проведения различных видов испытаний, включая статические и динамические испытания, а также оценку их результатов. порядок проведения настройки и регулирования рабочих параметров машин и узлов для достижения оптимальной работы правила пользования измерительными приборами и инструментами, необходимыми для обкатки и регулировки. порядок проведения и параметры анализа данных: правила ведения документации по результатам испытаний и регулировки порядок оформления отчетов. нормы и правила безопасности при выполнении стендовых испытаний и работ с машинами. приемы коммуникации при работе в команде и взаимодействии с другими специалистами для решения сложных задач.
	ДПК 2.13. Организовывать работу по внедрению мероприятий, направленных на улучшение процессов ТО и ремонта сельскохозяйственной техники	Навыки: анализ существующих процессов технического обслуживания и ремонта для выявления недостатков и возможностей для улучшения. разработка и планирование мероприятий по улучшению процессов, включая определение целей, сроков и ресурсов. организация работы команды: способность организовать работу команды, координировать действия сотрудников и распределять обязанности. обучение сотрудников новым методам и процессам, а также проведение тренингов и семинаров. управление проектами: знание основ управления проектами для успешной реализации мероприятий по улучшению процессов. документирование и отчетность: ведение документации по внедряемым мероприятиям, оформление отчетов о результатах. применение эффективных коммуникационных навыков для взаимодействия с различными подразделениями и управления изменениями. оценка результатов: способность оценивать эффективность внедренных мероприятий и вносить коррективы по необходимости.
		Умения: проводить анализ существующих процессов технического обслуживания и ремонта для выявления недостатков и возможностей для улучшения. разрабатывать и планировать мероприятия по улучшению процессов, включая определение целей, сроков и ресурсов. применять различные методики управления качеством для оптимизации процессов.

		организовать работу команды, координировать действия сотрудников и распределять обязанности. применять знания основ управления проектами для успешной реализации мероприятий по улучшению процессов. вести документацию по внедряемым мероприятиям, оформлять отчеты о результатах. эффективно взаимодействовать с различными подразделениями и управлять изменениями. оценивать эффективность внедренных мероприятий и вносить коррективы по необходимости.
		Знания: правила проведения анализа существующих процессов технического обслуживания и ремонта для выявления недостатков и возможностей для улучшения. порядок разработки и планирования мероприятий по улучшению процессов, включая определение целей, сроков и ресурсов. методологии управления качеством: знание и применение методик управления качеством для оптимизации процессов. приемы организация работы команды основы управления проектами для успешной реализации мероприятий по улучшению процессов. правила ведения документации по внедряемым мероприятиям и оформления отчетов о результатах. эффективные коммуникационные навыки для взаимодействия с различными подразделениями и управления изменениями. правила оценки результатов эффективности внедренных мероприятий и внесения коррективов по необходимости.
Освоение профессии рабочих (19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства)	ПК 3.1. Управлять тракторами и самоходными машинами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения, техники безопасности и охраны труда. Оказание первой	Навыки: управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами; выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве; Умения: комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов Знания: устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин

	доврачебной помощи	мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ
	ПК 3.2. Выполнять работы по погрузке, креплению, транспортировке и разгрузкой грузов.	Навыки: погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда Умения: перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза получать, оформлять и сдавать транспортную документацию Знания: правила дорожного движения и перевозки грузов правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе; содержание и правила оформления первичной документации.
	ПК 3.3. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств	Навыки: выполнение текущего ремонта, устранение неисправностей и их причин выполнения технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин Умения: выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно - тракторных агрегатов устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов Знания: перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин правила и нормы охраны труда
		Навыки:

	ПК 3.4. Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности	получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин Умения: пользоваться топливозаправочными средствами заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов пользоваться надлежащими средствами защиты Знания: требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов
Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В" и "С"	ПК 4.1 Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения	Навыки: управление транспортным средством в различных условиях движения соблюдение Правил дорожного движения управление своим эмоциональным состоянием конструктивное разрешение противоречий и конфликтов, возникающих в дорожном движении выбор безопасной скорости, дистанции и интервала в различных условиях движения использование зеркала заднего вида при движении и маневрировании прогнозирование возникновения опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершение действия по их предотвращению уверенное действие в сложных и опасных дорожных ситуациях использование средств тушения пожара использование установленных на транспортном средстве оборудования и приборов совершенствование своих навыков управления транспортным средством Умения: безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения соблюдать Правила дорожного движения управлять своим эмоциональным состоянием конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении выбирать безопасную скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения

		использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях использовать средства тушения пожара использовать установленное на транспортном средстве оборудование и приборы совершенствовать свои навыки управления транспортным средством
		Знания: Правила дорожного движения основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок грузов основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения основы безопасного управления транспортными средствами цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль" режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе особенностей дорожного покрытия влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей особенности наблюдения за дорожной обстановкой способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения водителями транспортных средств назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства, грузового автомобиля (грузового автомобиля с прицепом (прицепами), включая полуприцепы и прицепы-ропуски) меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения

		влияние погодных-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами инструкции по использованию установленного на транспортном средстве оборудования и приборов
	ПК 4.2 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозки пассажиров	Навыки: обеспечение безопасной посадки и высадки пассажиров транспортного средства, их перевозку, контроль за размещением и креплением различных грузов и багажа в транспортном средстве оказание помощи в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно использование различных типов тахографов Умения: обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно использовать различные типы тахографов Знания: основы обеспечения детской пассажирской безопасности правила использования тахографов Знания: основы обеспечения детской пассажирской безопасности правила использования тахографов перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза

	ПК 4.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	Навыки: ежедневное техническое обслуживание транспортного средства; проверка технического состояния транспортного средства
		Умения: выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства; проверять техническое состояние транспортного средства
		Знания: установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта
	ПК 4.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	Навыки: устранение мелких неисправностей в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов
		Умения: устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов
		Знания: признаки неисправностей, возникающих в пути
	ПК 4.5 Работать с документацией установленной формы	Навыки: заполнение документации, связанной со спецификой эксплуатации транспортного средства
		Умения: заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства
		Знания: Правила заполнения документации, связанной с эксплуатацией транспортного средства
	ПК 4.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	Навыки: выполнение мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии
		Умения: выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии
		Знания: правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи правила оказания первой помощи состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной) и правила использования ее компонентов
Цифровые компетенции и в	ПК 5.1 Организовывать и осуществлять	Навыки: Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку

профессиональной деятельности и	предварительную и предполетную подготовку БПЛА в производственных условиях	соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации оперативно применять правила в различных ситуациях
		Умения: использовать возможности ориентации и картографирования для расчёта траектории БПЛА, вносить аппаратные и программные настройки, необходимые для эффективной дистанционной работы БПЛА, обладать навыками сборки и разборки БПЛА разрабатывать план полета и производить расчеты траектории полета БПЛА в соответствии с заданной миссией, выполнять фотограмметрическую обработку данных, собранных с БПЛА
		Знания: предварительные разрешения, необходимые для работы в определенном воздушном пространстве
	ПК 5.2 Осуществлять эксплуатацию БПЛА с использованием систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях	Навыки: оперативно применять правила в различных ситуациях; эксплуатация БПЛА с использованием систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации;
		Умения: производить аэрофотосъемку объекта или местности для сбора необходимых данных в соответствии с планом и заданным вектором
		Знания: эксплуатационные требования при эксплуатации беспилотных летательных аппаратов технические чертежи и электронные схемы основные типы конструкций БПЛА, состав и принцип функционирования БПЛА, методы диагностики и устранения неисправностей в БПЛА порядок демонтажа, осмотра и монтажа элементов основы аэронавигации принципы ориентации и навигации БПЛА
	ПК 5.3 Осуществлять обработку и анализ данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БПЛА и других источников	Навыки: обработка и анализ данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БПЛА и других источников
		Умения: выполнять построение ортофотоплана, производить анализ рельефа определять фенологические и морфологические фазы развития растений на основе инструментов дистанционного зондирования земли определять степень засоренности посевов, используя ГИС-технологии

		пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно - обоснованных принципов системы применения удобрений и требований экологической безопасности выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительности Знания: методы ортофотографии с использованием программного обеспечения методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов полученной в ходе процесса развития растений воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов приемы, способы и сроки внесения удобрений основные характеристики и спектр действия пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве оптимальные сроки, нормы и порядок применения пестицидов микробиологические и биологические препараты для защиты растений и регламент их применения влияние агротехнических мероприятий на распространение вредителей, болезней и сорняков
	ПК5.4 Использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах	Навыки: настройка инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники чтение предписания на дисплее техники использование в работе навигационного оборудования, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах монтаж, демонтаж, регулировка узлов систем точного земледелия Умения: осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники читать предписание на дисплее техники использовать в работе навигационное оборудование на сельскохозяйственной технике и машинах

		проводить диагностику техники устанавливать и настраивать оборудование необходимого для эффективной дистанционной работы формировать отчет о выявленных в процессе диагностики неисправностях и нарушениях в работе техники Знания: технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы навигационного оборудования, используемого на сельскохозяйственной технике и машинах разрабатывать способы повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники
--	--	---

4.3.2 Корпоративные компетенции, определенные якорными работодателями к деловым качествам выпускника

- Имеющий потребность в создании положительного имиджа коллектива
- Способный к применению инструментов и методов бережливого производства

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП-П по специальности

Матрица компетенций по специальности

индекс	наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																
		Общие компетенции										Профессиональные компетенции																						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 1.9	ПК 1.10	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 2.9	ПК 2.10	ПК 2.11	ПК 2.12	ПК 2.13	
	Общеобразовательный цикл																																	
ОУП.01	Русский язык					о				о										о										о				
ОУП.02	Литература		о		о																													
ОУП.03	Иностранный язык									о										о										о				
ОУП.04	История						о																											
ОУП.05	Физическая культура									о																								
ОУП.06	Основы безопасности жизнедеятельности							о			о							о											о					
ОУП.07	Обществознание			о	о		о											о											о	о				о
ОУП.08	Математика	о	о	о																														
ОУП.09	Информатика	о	о								о																							
ОУП.10	Биология			о				о										о																
ОУП.11	Физика							о			о	о						о																
ОУП.12	Химия							о										о																
ОУП.13	География							о																										
ИП	Индивидуальный проект	о	о																															
	Основы шахматной игры									о																								
ОСГ.00	Общий социально-гуманитарный цикл																																	
ОСГ.01	История России							о																										
ОСГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности										о																							
ОСГ.03	Физическая культура									о																								
ОСГ.04	Психология общения				о		о																											
ОСГ.05	Безопасность жизнедеятельности							о										о											о					
ОСГ.06	Экологические основы природопользования							о										о											о					
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины																																	
ОПД.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	о																																
ОПД.02	Инженерная графика						о				о	о																						
ОПД.03	Техническая механика	о																																

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4.4. Результаты освоение образовательной программы в части реализации ФГОС среднего общего образования

4.4.1 Методологической основой ООП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования с одновременным освоением программы среднего общего образования (ФГОС СОО) является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды колледжа;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Целями реализации ФГОС СОО в рамках реализации ООП СПО по специальности являются: – формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СПО с одновременной реализацией ФГОС СОО ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения среднего общего образования с учетом профессиональной направленности всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СПО колледжа с одновременным освоением учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП с одновременным освоением программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Основная профессиональная образовательная программа с одновременным освоением программы среднего общего образования формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования колледжа, отраженный в ООП, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне ФГОС СПО и ФГОС СОО; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная профессиональная образовательная программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СПО с одновременным освоением программы сформирована с учетом **психолого-педагогических особенностей развития обучающихся**, связанных:

— с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

— с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

— с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных и профессиональных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

— с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

— с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; с большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

ООП СПО сформирована с учетом **принципа демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ОПОП по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования сформирована в **соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)** при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

4.4.2 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе учебных групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; общественных объединений и организаций; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в образовательном пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организаций, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни

человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных

делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

4.4.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования в рамках реализации ООП СПО

Планируемые результаты освоения ОП СОО разработаны в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

4.4.3.1 Требования к личностным результатам освоения обучающимися включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

4.4.3.2 Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4.4.3.3. Предметные результаты включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это

предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

4.4.3.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности колледжа как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, колледжного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в образовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе по выбранной профессии (специальности)

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОО СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных и профессиональных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности, а также профессиональной направленности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости
- с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года на 1 курсе и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника

4.4.5 Программы учебных предметов

Аннотации рабочих программ учебных предметов в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования представлены в **Приложении № 6 к ООП**

4.4.6 Программа формирования универсальных учебных действий.

4.4.6.1 Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении

УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно- распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других) возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД представлена в Приложении № 3 к ООП

4.4.7 Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов первого и второго курсов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим студентом или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в колледже, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;
- ✓ прикладное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ информационное;
- ✓ игровое;
- ✓ творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- ✓ социальное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;

✓ информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- ☐ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ☐ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ☐ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ☐ об истории науки;
- ☐ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ☐ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- ☐ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- ☐ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ☐ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ☐ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ☐ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ☐ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- ☐ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- ☐ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- ☐ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ☐ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время),

необходимые для достижения поставленной цели;

- ☐ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- ☐ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- ☐ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ☐ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ☐ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- ☐ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским)

сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.4.7 Программа коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (на уровне среднего общего образования)

В основу программы коррекционной работы положены общие дидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общие дидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения федеральным государственным образовательным стандартам СПО и СОО; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее,

консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов начальных курсов обучения. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на занятии (тьютор, сопровождающий обучающегося с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одгруппники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая им в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с

педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

Педагог группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией колледжа и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению студентов с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций (психолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, регламентируются локальными нормативными актами колледжа, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинской сестрой на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающегося в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых дополнительных дидактических и учебных пособий.

Психолого-педагогический консилиум колледжа собирается не реже одного раза в семестр. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в

следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студента с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Для реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже созданы специальные условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: педагога-психолога, медицинского работника внутри колледжа, в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Педагог-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с

ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия

ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности студентов с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов

интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП-П

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП-П регламентируется календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами профессиональных модулей и учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ООП-П для студентов и формируется на основе требований ФГОС СПО по специальности.

В календарном учебном графике указываются сведения о количестве недель, отведенных на обучение, на учебную и производственную практику, на преддипломную практику, промежуточную итоговую аттестацию и государственную (итоговую) аттестацию, каникулы.

Учебный график

ООП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Квартал	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
2	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
3	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Р	Р	Р	Р	П	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Р	Р	Р	Р	П	П	К	К	К	К	К	К
4	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Р	Р	Р	Р	П	П	П	П	П	П	П	ГИА											

ТП	учебная практика с теоретическим обучением	ПП	преддипломная практика	К	каникулы
Т	теоретическое обучение	Р	Производственная практика		
ПА	промежуточная аттестация	ГИА	государственная (итоговая) аттестация		

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная практика				
1 курс	40	0	0	0	1	0	11	52
2 курс	39	2	0	0	1	0	10	52
3 курс	24	6	8	0	3	0	11	52
4 курс	15	9	4	4	3	6	2	43
ИТОГО	118	17	12	4	8	6	34	199

5.1.2 Рабочий учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации образовательной программы и определяет качественные количественные характеристики ООП-П СПО:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
виды учебных занятий;
формы итоговой государственной аттестации,
объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Вариативная часть ООП-П сформирована с учетом возможности расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ООП-П, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с особенностями регионального рынка труда и в соответствии с запросами якорных работодателей, а также возможностью продолжения образования с учетом преемственности профессиональных образовательных программ различного уровня.

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям за счет резерва учебного времени, формы контроля.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час. в семестр/триместр)							
				самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						I курс		II курс		III курс				
					Нагрузка на дисциплины и МДК			По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
					всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК					17 нед.	24 нед.	17 нед.	25 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	
						Теоретическое обучение	лабораторных и практических				курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Общеобразовательный цикл		1508	0	1508	674	834					498	660	244	106	0	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	Э-2	72	0	72	6	66			6	12	30	42						
ОУП.02	Литература	ДЗ-3	108	0	108	36	72						64	44					
ОУП.03	Иностранный язык	ДЗ-2	72	0	72	2	70					30	42						
ОУП.04	История	ДЗ-3	136	0	136	118	18					34	68	34					
ОУП.05	Физическая культура	ДЗ-2	72	0	72	2	70					30	42						
ОУП.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ-2	68	0	68	40	28					30	38						
ОУП.07	Обществознание	ДЗ-2	72	0	72	36	36					30	42						
ОУП.08	Математика	Э-4	340	0	340	140	200			6	12	62	102	70	106				
ОУП.09	Информатика	ДЗ-2	72	0	72	5	67					40	32						
ОУП.10	Биология	ДЗ-3	144	0	144	100	44						80	64					
ОУП.11	Физика	Э-2	108	0	108	78	30			6	6	54	54						
ОУП.12	Химия	ДЗ-1	72	0	72	54	18					72							
ОУП.13	География	ДЗ-2	108	0	108	33	75					54	54						
ИП	Индивидуальный проект	ДЗ-3	32	0	32	12	20							32					
	Основы шахматной игры	ДЗ-1	32	0	32	12	20					32							
ОСГ.00	Общий социально-гуманитарный цикл		546	10	536	129	407					0	0	68	222	66	148	32	0
ОСГ.01	История России	4/ДЗ	58	10	48	48	0								48				
ОСГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6/ДЗ	168	0	168	0	168							34	50	34	50		
ОСГ.03	Физическая культура	7/ДЗ	168	0	168	2	166								54	32	50	32	

ОСГ.04	Психология общения	4/З	36	0	36	18	18								36				
ОСГ.05	Безопасность жизнедеятельности	4/ДЗ	68	0	68	20	48							34	34				
ОСГ.06	Экологические основы природопользования	6/ДЗ	48	0	48	41	7										48		
П.00	Профессиональный цикл				2060														
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		736	92	644	357	287					114	168	152	42	48	48	0	72
ОПД.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	4/ДЗ	42	0	42	22	20								42				
ОПД.02	Инженерная графика	2/ДЗ	64	0	64	22	42						64						
ОПД.03	Техническая механика	2/ДЗ	68	0	68	42	26						68						
ОПД.04	Материаловедение	1/ДЗ	66	16	50	28	22					50							
ОПД.05	Электротехника и электроника	1/ДЗ	48	16	32	12	20					32							
ОПД.06	Основы гидравлики и теплотехники	1/ДЗ	44	12	32	16	16					32							
ОПД.07	Основы агрономии	3/ДЗ	48	16	32	16	16							32					
ОПД.08	Основы зоотехнии	3/ДЗ	46	10	36	26	10							36					
ОПД.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3/ДЗ	48	0	48	20	28							48					
ОПД.10	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	3/ДЗ	36	0	36	44	22							36					
ОПД.11	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	6/ДЗ	48	0	48	32	16										48		
ОПД.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	5/ДЗ	58	10	48	32	16									48			
ОПД.14	Эффективное поведение на рынке труда	8/З	36	0	36	13	23												36
ОПД.15	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	8/З	42	6	36	16	20												36
ОПД(Д)16	Основы бережливого производства	2/З	42	6	36	16	20						36						
ПМ.00	Профессиональные модули		1488	72	1416	728	688		1224										
ПМ.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	6/Э	534	0	534	258	276	40	432	24	24	0	0	48	138	98	250	0	0
МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	4/Э	92	0	92	34	58			12	12			48	44				
МДК 01.02	Комплектование и подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	6\Э	128	0	128	26	102									44	84		
МДК.01.03	Технологии механизированных работ в растениеводстве	6/Э	234	0	234	128	106			12	12				94	54	86		
МДК.01.04	Технологии механизированных работ в животноводстве		80	0	80	70	10								80				
УП.01	Учебная практика	6/ДЗ	180	0	180				180						72	36	72		
ПП.01	Производственная практика	6/ДЗ	252	0	252				252						36	72	144		

[illegible]

Консультации и промежуточная аттестация				252		252							36		36	36	36	36	72
Всего				5724		5724													
ГИА	Государственная итоговая аттестация			216	0	216													216
Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа обучения по специальности 1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 4 недели) Защита дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 2 недели) Выполнение демонстрационного экзамена: 36 часов					Всего	дисциплин и МДК	4104				612	864	612	648	324	576	324	180	
						учебной практики		576			0	0	0	144	108	108	108	108	
						производств. практики		648			0	0	0	72	144	144	144	144	
						преддиплом. практики		144			0	0	0	0	0	0	0	144	
						экзаменов			10		0	1	0	2	2	3	1	3	
						дифф. зачетов			33		5	6	6	4	2	6	2	2	
						зачетов			5		0	2	0	1	0	0	0	2	
ИТОГО					5940					612	864	612	900	612	864	612	864		

5.3 Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория ПОП-П /работодатель ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОПД.15 (Д) Основы финансовой грамотности и предпринимательства	36	ПОП-П /работодатель	ООО «Красный Маяк»
2	ОПД (Д)16 Основы бережливого производства	36	ПОП-П /работодатель	ООО «Красный Маяк»
3	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	36	ПОП-П /работодатель	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец» ЗАО Агрофирма «Пахма»
4	МДК 01.02 (Д)Комплектование и подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	128	ПОП-П /работодатель	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец» ЗАО Агрофирма «Пахма» ООО «Красный Октябрь»
5	УП. 01 Учебная практика	36	ПОП-П /работодатель	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец» ЗАО Агрофирма «Пахма» ООО «Красный Октябрь»
6	ПП 01 Производственная практика	36	ПОП-П /работодатель	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец» ЗАО Агрофирма «Пахма» ООО «Красный Октябрь»
7	МДК.02.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	32	ПОП-П /работодатель	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец» ЗАО Агрофирма «Пахма» ООО «Красный Октябрь»
8	МДК.02.02 Технологические процессы ремонтного производства	44	ПОП-П /работодатель	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец» ООО «Новая жизнь»

9	УП. 02 Учебная практика	36	ПОП-П /работодатель	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец» ООО «Новая жизнь»
10	ПП 02 Производственная практика	36	работодатель	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец» ООО «Новая жизнь»
11	ПМ 04 (Д) Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В" и "С"	228	работодатель	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец»
12	УП. 04 Учебная практика	36	работодатель	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец»
13	ПП 04 Производственная практика	36	работодатель	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец»
14	ПМ 03 (Д) Выполнение работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного	190	ПОП-П /работодатель	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец» ЗАО Агрофирма «Пахма» ООО «Красный Октябрь»
15	УП. 03 Учебная практика	72	ПОП-П /работодатель	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец» ЗАО Агрофирма «Пахма» ООО «Красный Октябрь»
16	ПП 03 Производственная практика	72	ПОП-П /работодатель	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец» ЗАО Агрофирма «Пахма» ООО «Красный Октябрь»
17	ПМ 05(Д) Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	162	ЦОМ	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец» ЗАО Агрофирма «Пахма» ООО «Красный Октябрь»
18	УП. 05 Учебная практика	36	ЦОМ	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец» ЗАО Агрофирма «Пахма» ООО «Красный Октябрь»

19	ПП 05 Производственная практика	36	ЦОМ	ООО «Красный Маяк» ООО «Агрофирма «Земледелец» ЗАО Агрофирма «Пахма» ООО «Красный Октябрь»
----	---------------------------------	----	-----	---

5.4 План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	ПК, ОК	Наименование рабочего места, участка/структурног о подразделения ²	Ответственный от предприятия
1	Знание, назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и агрегаты на тракторе. Выполнение разборочно-сборочных работ, настройку и регулировку машин,	ПМ 01 МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	108	4, 5, 6	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ОК 07 ОК 09	Мастерская технического обслуживания сельскохозяйственных машин	
2	Подготовка и настройка плугов к вспашке. Подготовка и настройка на работу машин и орудий для заготовки и прессованного сена. Подготовка и настройка на работу зерноуборочного комбайна. Подготовка и настройка на работу сортировальных и зерноочистительных машин.	ПМ 01 МДК 01.02 Комплектование и подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	108	5, 6	ПК 1.3. ПК 1.5 ОК 01. ОК 02 ОК 07 ОК 09	Поле. Мастерская технического обслуживания сельскохозяйственных машин	

	Подготовка и настройка на работу зерносушилок. Подготовка и настройка на работу машин для уборки картофеля. Подготовка и настройка на работу машин для послеуборочной обработки картофеля.						
3	Отработка навыков по комплектованию МТА	ПМ 01 МДК 01.02 Комплектование и подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	36	5,6	ПК1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК1 ОК 2 ОК 9	Поле. Мастерская технического обслуживания сельскохозяйственных машин	
4	Работа на с/х агрегатах в полевых условиях	ПМ 01 МДК 01.03 Технологии механизированных работ в растениеводстве	72	6	ПК1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК7 ОК9	Поле	
5	Выполнять все виды ТО тракторов и ремонт с/х машин и механизмов.	ПМ 02 МДК 02.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	144	6	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.6 ПК2.7. ПК2.8 ПК2. 9 ОК01 ОК02 ОК3	Мастерская технического обслуживания сельскохозяйственных машин	
6	Восстановление деталей по технологическим картам.	ПМ 02 МДК 02.02 Технологические процессы ремонтного производства	324		ПК2.3 ПМ2.4 ПМ2.5ПМ 2.10 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9	Мастерская технического обслуживания сельскохозяйственных машин	

7	Отработка навыков вождения на тренажёрах соблюдением правил дорожного движения тракторов и машинно-тракторных агрегатов	ПМ (Д) 03 МДК.03.01 Теоретическая подготовка трактористов-машинистов категории «С», «D», «E»	36	5	ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 07	Автодром и трактородром	
8	Отработка навыков вождения на тренажёрах соблюдением правил дорожного движения автомобилей кат «С»	ПМ 04 (Д) МДК.04.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «B», «C»	36	6,7	ПК 4.1- ПК4.6 ОК 07	Автодром	
9	Управлять трактором и автомобилем соответствии с ПДД в разных дорожных условиях		72	6	ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1- ПК4.6 ОК 07	Автодром и трактородром	
10	Выполнять сборку, разборку и настройку беспилотных летательных систем, с использовать все возможности БАС и программного обеспечения, создавать и корректировать задачи с использованием технологий цифрового земледелия, производить анализ рельефа.	ПМ 05(Д) МДК 05.02 Геоинформационные технологии и технологии использования беспилотных летательных с систем в сельском хозяйстве	36	4,5	ПК 5.1- ПК 5.5 ОК 01, ОК02, ОК07, ОК 09	Поле. Мастерская технического обслуживания сельскохозяйственных машин	
11	Выполнять научный анализ в области агрохимии, формулировать цели и задачи исследований, использовать результаты исследований для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных методов в цифровом земледелии	ПМ 05(Д) МДК 05.01 Цифровое земледелие и технологии точного земледелия МДК 05.02 Геоинформационные технологии и технологии использования беспилотных летательных с систем в сельском хозяйстве	36	3,4	ПК 5.1- ПК 5.5 ОК 01, ОК02, ОК07, ОК 09	Поле. Агрохимическая лаборатория	

5. 5 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ООП-П

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 4.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах работодателей, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) работодателей на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 5.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов и лабораторий:

Кабинеты:

- 1) кабинет физики (включая оснащение кабинета физики, лаборантской),
- 2) кабинет химии (включая оснащение кабинета химии, лаборантской),
- 3) кабинет биологии и экологии (включая оснащение кабинета биологии и экологии, лаборантской), лаборатория, медико-биологический класс;
- 4) кабинет математики, кабинет информатики;
- 5) кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- 6) кабинет математики и информатики на базе стационарного или мобильного компьютерного класса;
- 7) кабинет русского языка, кабинет литературы;
- 8) кабинет иностранного языка;
- 8) кабинет истории и обществознания;
- 9) кабинет географии и экономики;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (площадка)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

В независимости от сочетания квалификаций перечень оснащенных специальных помещений не изменяется.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Колледж, реализуя программу по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехника и электроника»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и оборудование для проведения технических измерений;
- комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;
- учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;
- стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкостей;
- стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;
- комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.

Лаборатория «Топлива и смазочных материалов»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов;
- комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов;
- вытяжной шкаф.

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- наборы инструментов и принадлежностей;
- контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции животноводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;
- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов.

Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика проходит в организациях и учреждениях любой формы собственности. Материально-техническая база предприятий-партнеров колледжа обеспечивает условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Реализация ООП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП-П.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В колледже имеется электронная информационно-образовательная среда, поэтому допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и

дистанционные образовательные технологии (ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования, ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования).

6.2.3. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Самойлова Ирина Валентиновна	Заместитель директора ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа
Лаврентьева Любовь Владимировна	Заместитель директора по УВР ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Рабочие программы профессиональных модулей
2. Рабочие программы дисциплин
3. Модель компетенций выпускника
4. Рабочая программа воспитания.
5. Календарный план воспитательной работы
7. Примерная программа ГИА

