

Государственное образовательное автономное учреждение начального
профессионального образования Ярославской области профессиональное
училище №19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык

**для профессий «Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства», 190631.01 «Автомеханик», «Парикмахер»**

г. Углич

2011 г.

Рекомендована
методической комиссией
преподавателей общеобразовательных
дисциплин. Протокол №1
от «___»_____2011 г.
Председатель МКПОД_____

УТВЕРЖДЕНА
Зам. директора по учебной
работе_____

Гурова Т.Я.
от «___»_____2011 г.

Организация-разработчик: ГОАУ НПО ЯО профессиональное училище №19.

Разработчики:

Ежова Наталия Васильевна, преподаватель литературы и русского языка
ГОУ НПО ЯО ПУ №19

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык».

1.1. Область применения РАБОЧЕЙ программы:

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004г, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 03-1180) и на основе «Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования» (автор Воителева Татьяна Михайловна).

Данная программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Курс русского языка направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Поэтому программа ориентирована на:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 (технический профиль) и 114 (социально-экономический профиль) часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 и 114 часов соответственно;
самостоятельной работы обучающегося 45 и 57 часов соответственно.

Наименование разделов	Количество часов	
	90 (Профессии «Автомеханик», «Тракторист сельскохозяйстве нного производства» (технический профиль)	114 (Профессия «Парикмахер» (социально- экономический профиль)
Введение	8	8
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	26	26
2. Лексика и фразеология	6	6
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6	6
4. Морфемика, словообразование, орфография	10	10
5. Морфология и орфография	12	12
6. Служебные части речи	2	4
7. Синтаксис и пунктуация	20	34
8. Подготовка к итоговой аттестации	-	8
Итого:	90	114

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (технический профиль)	Объем часов (социально- экономическ ий профиль)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90	114
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45	57
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	45	57
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык» (114 часов).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение.	Содержание учебного материала	8		
	1			Язык как средство общения. Формы существования национального русского языка.
	2			Языковая норма и её признаки.
	3			Культура речи как раздел лингвистики.
	4-7			Повторение изученного в 5-9 классах средней школы: фонетика, лексика,

		словообразование, морфология, орфография, орфограммы в суффиксах, -н- и нн- в разных частях речи.		1
	8	Входной контроль.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение упражнений, тестов. Составление связного высказывания в научном стиле речи на тему «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи». Подготовка к входному контролю (повторение орфографии, пунктуации, грамматики).	4	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		26	3
	1	Понятие и виды речевого общения.		
	2	Функциональные стили речи		
	3	Научный стиль речи.		
	4	Официально-деловой стиль.		
	5	Публицистический стиль.		
	6	Культура публичной речи.	13	
	7	Изложение публицистического стиля с элементами сочинения на морально-этическую тему.		
	8	Работа над ошибками изложения.		
	9	Разговорный стиль речи.		
	10	Художественный стиль речи.		
	11	Понятие о системе языка.		
	12	Текст и его место в системе языка и речи.		
	13	Работа с текстами разных типов, стилей и жанров. Виды чтения.		
	14-18	Информационная переработка текстов.		
	19	Функционально-смысловые типы речи.		
	20-21	Лингвостилистический анализ текста		
	22-23	Изложение с творческим заданием		
	24	Анализ изложения.		
	25	Культура речи. Требования к речи. Коллоквиум.		
	26	Культура речи. Требования к речи. Коллоквиум.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение упражнений, тестов. Подготовка рефератов на тему: «Речевая ситуация и ее компоненты», к изложению публицистического стиля с элементами сочинения на морально-этическую тему, составление трёх связных текстов из 10 предложений трёх стилей (по выбору). Составление презентации <u>в форме PowerPoint</u> или опорной схемы на тему: «Виды чтения». Подготовка выписок из статьи Л.И.Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи», подготовка аннотаций книг. Подготовка к изложению – работа с текстами, составление эйдос-конспекта. Подготовка к коллоквиуму.</p>												
Раздел 2. Лексика и фразеология.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="383 699 1843 919"> <tr> <td data-bbox="383 699 504 740">1</td> <td data-bbox="504 699 1843 740">Языковая норма и ее основные особенности. Лексические нормы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 740 504 782">2</td> <td data-bbox="504 740 1843 782">Лексические нормы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 782 504 823">3</td> <td data-bbox="504 782 1843 823">Исконно русская и заимствованная лексика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 823 504 865">4</td> <td data-bbox="504 823 1843 865">Фразеология.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 865 504 919">5-6</td> <td data-bbox="504 865 1843 919">Контрольная работа со словарями.</td> </tr> </table>	1	Языковая норма и ее основные особенности. Лексические нормы.	2	Лексические нормы.	3	Исконно русская и заимствованная лексика.	4	Фразеология.	5-6	Контрольная работа со словарями.	6	3
	1	Языковая норма и ее основные особенности. Лексические нормы.											
2	Лексические нормы.												
3	Исконно русская и заимствованная лексика.												
4	Фразеология.												
5-6	Контрольная работа со словарями.												
<p>Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение упражнений, тестов. Подготовка презентации <u>в форме PowerPoint</u> на тему «Виды словарей». Подготовка к контрольной работе со словарём.</p>	3												
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="383 1198 1843 1385"> <tr> <td data-bbox="383 1198 504 1240">1-2</td> <td data-bbox="504 1198 1843 1240">Фонетические единицы..</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1240 504 1281">3</td> <td data-bbox="504 1240 1843 1281">Орфоэпические нормы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1281 504 1323">4</td> <td data-bbox="504 1281 1843 1323">Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1323 504 1385">5-6</td> <td data-bbox="504 1323 1843 1385">Контрольная работа в виде тестов по ЕГЭ.</td> </tr> </table>	1-2	Фонетические единицы..	3	Орфоэпические нормы.	4	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	5-6	Контрольная работа в виде тестов по ЕГЭ.	6	3		
	1-2	Фонетические единицы..											
3	Орфоэпические нормы.												
4	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.												
5-6	Контрольная работа в виде тестов по ЕГЭ.												
<p>Самостоятельная работа обучающихся. Транскрибирование слов. Расстановка ударений в стихотворении.</p>	3												

	Подготовка к контрольной работе в виде тестов по ЕГЭ.			
Раздел 4. Морфемика, словообразова ние, орфография.	1	Морфема как значимая часть слова	10	3
	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	3	Понятие об этимологии.		
	4	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.		
	5	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	6	Правописание приставок ПРИ- / - ПРЕ-.		
	7	Правописание сложных слов.		
	8	Орфографические нормы.		
	9-10	Контрольный диктант		
	Самостоятельная работа обучающихся. Исследование профессиональной лексики. Составление связного текста из слов с чередующимися гласными -а-/-о-. Подготовка к контрольному диктанту.			
Раздел 5. Морфология и орфография.	1	Грамматические признаки слова.	12	3
	2	Имя существительное.		
	3	Имя прилагательное.		
	4	Имя числительное.		
	5	Местоимение.		
	6	Глагол.		
	7	Причастие как особая форма глагола.		
	8	Деепричастие как особая форма глагола.		
	9	Наречие.		
	10	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	11-12	Зачёт по теме « Морфология и орфография»		

	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение упражнений, тестов. Составление презентации на тему: «Основные выразительные средства морфологии». Подготовка к зачётам по темам «Причастие» и « Морфология и орфография».			
Раздел 6. Служебные части речи.	1	Предлог как часть речи.	4	3
	2	Союз как часть речи.		
	3	Частица как часть речи.		
	4	Междометия и звукоподражательные слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.		2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	1	Основные единицы синтаксиса.	22	3
	2	Словосочетание.		
	3	Простое предложение.		
	4	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
	5	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	6	Второстепенные члены предложения.		
	7	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	8	Односоставное и неполное предложения.		
	9	Синонимия односоставных предложений.		
	10	Осложненное простое предложение.		
	11	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
	12	Предложения с обособленными и уточняющими членами.		
	13	Обособление дополнений.		
	14	Обособление обстоятельств.		
	15	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
	16	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	17	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами		

		предложения.		
	18	Знаки препинания при обращении.		
	19	Знаки препинания при междометии.		
	20	Способы передачи чужой речи.		
	21	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	22	Сложное предложение. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».		
	23-24	Сложносочиненное предложение.		
	25-26	Сложноподчиненное предложение.		
	27-28	Бессоюзное сложное предложение.		
	29-30	Синонимика простых и сложных предложений.		
	31-32	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.		
	33	Комплексный анализ текста.		
	34	Подготовка к изложению.		
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		Повторение видов синтаксической связи в предложении: согласование, управление и примыкание. Составление опорной схемы-конспекта (ОСК) с примерами. Написание реферата на тему: «Инверсия и её роль в предложении». Повторение правил на тему: «Второстепенные члены предложения» с составлением ОСК или таблицы. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Синтаксис и пунктуация».	11	
Раздел 8. Подготовка к итоговой аттестации.	1	Изложение с творческим заданием.		
	2	Анализ изложения.		
	3	Лингвистический анализ прозаического текста.		
	4	Лингвистический анализ поэтического текста.		
	5	Творческая работа по созданию текстов.		
	6	Итоговый контрольный диктант.		
	7-8	Подготовка к итоговой аттестации.		
			Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к творческой работе по созданию текстов: повторение синтаксиса, тропов, риторических и стилистических фигур.	8

	Подготовка к итоговому контрольному диктанту: работа над тестами по темам дисциплины. Подготовка к итоговой аттестации.		
Итого:		114	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык» (90часов).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение.	Содержание учебного материала	8	1	
	1			Язык как средство общения. Формы существования национального русского языка.
	2			Языковая норма и её признаки.
	3			ультаура речи как раздел лингвистики.
	4-7			Повторение изученного в 5-9 классах средней школы: фонетика, лексика, словообразование, морфология, орфография, орфограммы в суффиксах, -н- и нн- в разных частях речи.
	8	Входной контроль.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение упражнений, тестов. Составление связного высказывания в научном стиле речи на тему «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи». Подготовка к входному контролю (повторение орфографии, пунктуации, грамматики).	4	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	26	3	
	1			Понятие и виды речевого общения.
	2			Функциональные стили речи
	3			Научный стиль речи.

	4	Официально-деловой стиль.		
	5	Публицистический стиль.		
	6	Культура публичной речи.		
	7	Изложение публицистического стиля с элементами сочинения на морально-этическую тему.		
	8	Работа над ошибками изложения.		
	9	Разговорный стиль речи.		
	10	Художественный стиль речи.		
	11	Понятие о системе языка.		
	12	Текст и его место в системе языка и речи.		
	13	Работа с текстами разных типов, стилей и жанров. Виды чтения.		
	14-18	Информационная переработка текстов.		
	19-	Функционально-смысловые типы речи.		
	20-21	Лингвостилистический анализ текста		
	22-23	Изложение с творческим заданием		
	24	Анализ изложения.		
	25	Культура речи. Требования к речи. Коллоквиум.		
	26	Культура речи. Требования к речи. Коллоквиум.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение упражнений, тестов. Подготовка рефератов на тему: «Речевая ситуация и ее компоненты», к изложению публицистического стиля с элементами сочинения на морально-этическую тему, составление трёх связных текстов из 10 предложений трёх стилей (по выбору). Составление презентации в форме PowerPoint или опорной схемы на тему: «Виды чтения». Подготовка выписок из статьи Л.И.Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи». аннотаций книг. Подготовка к изложению – работа с текстами, составление эйдос-конспекта. Подготовка к коллоквиуму.</p>		13	

Раздел 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала		6	3
	1	Языковая норма и ее основные особенности. Лексические нормы.		
	2	Лексические нормы.		
	3	Исконно русская и заимствованная лексика.		
	4	Фразеология.		
	5-6	Контрольная работа со словарями.		
Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение упражнений, тестов. Подготовка презентации в форме PowerPoint на тему «Виды словарей». Подготовка к контрольной работе со словарём.		3		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала		6	3
	1-2	Фонетические единицы.		
	3	Орфоэпические нормы.		
	4	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	5-6	Контрольная работа в виде тестов по ЕГЭ.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Транскрибирование слов. Расстановка ударений в стихотворении. Подготовка к контрольной работе в виде тестов по ЕГЭ.			
Раздел 4. Морфемика, словообразованс ловообразование, орфография.	1	Морфема как значимая часть слова	10	3
	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	3	Понятие об этимологии.		
	4	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.		
	5	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	6	Правописание приставок ПРИ- / - ПРЕ-.		
	7	Правописание сложных слов.		
	8	Орфографические нормы.		
	9-10	Контрольный диктант.		

	Самостоятельная работа обучающихся. Исследование профессиональной лексики. Составление связного текста из слов с чередующимися гласными -а/-о-. Подготовка к контрольному диктанту.		5	
Раздел 5. Морфология и орфография.	1	Грамматические признаки слова.	12	3
	2	Имя существительное.		
	3	Имя прилагательное.		
	4	Имя числительное.		
	5	Местоимение.		
	6	Глагол.		
	7	Причастие как особая форма глагола.		
	8	Деепричастие как особая форма глагола.		
	9	Наречие.		
	10	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	11-12	Зачёт по теме « Морфология и орфография»		
		Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение упражнений, тестов. Составление презентации на тему: «Основные выразительные средства морфологии». Подготовка к зачётам по темам «Причастие» и « Морфология и орфография».		
Раздел 6. Служебные части речи.	1	Предлог, союз и частица как части речи.	2	3
	2	Междометия и звукоподражательные слова.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	1	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.	20	3
	2	Контрольная работа.		
	3	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
	4	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	5	Второстепенные члены предложения.		

6	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.				
7	Односоставное и неполное предложения.				
8	Синонимия односоставных предложений.				
9	Осложненное простое предложение.				
10	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.				
11	Предложения с обособленными и уточняющими членами.				
12	Обособление дополнений.				
13	Обособление обстоятельств.				
14	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.				
15	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.				
16	Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи.				
17	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.				
18	Сложноподчинённое предложение.				
19	Бессоюзное сложное предложение.				
20	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».				
Самостоятельная работа обучающихся.					
Повторение видов синтаксической связи в предложении: согласование, управление и примыкание. Составление опорной схемы-конспекта (ОСК) с примерами. Написание реферата на тему: «Инверсия и её роль в предложении». Повторение правил на тему: «Второстепенные члены предложения» с составлением ОСК или таблицы. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Синтаксис и пунктуация».				10	
Итого:				90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Русский язык»**.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, законодательные акты и инструкции по охране труда и безопасности, отраслевые инструкции, тесты);
- наглядные пособия;
- комплект аптечки первой помощи, противопожарных и индивидуальных средств защиты;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- ноутбук, проектор, доска, комплекты учебно-методической документации;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся

Греков В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2008г.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных. учрежд. – М.:Просвещение, 2005.

Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 1995 г.

Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно/Под ред. Розенталь. - М.: Айрис-пресс, 2007.

Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. – М.:Просвещение, 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Для преподавателей

Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ». М.: ВАКО, 2008 г.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2003.

Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010. Легион, Ростов-на-Дону, 2009г.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. М.: Айрис-пресс, 2004

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. М.: Просвещение, 2001 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык дожественной литературы;	текущий контроль, тестирование
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;	текущий контроль, тестирование
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;	текущий контроль, тестирование
объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;	текущий контроль, контрольная работа

Разработчик:

Ежова Наталия Васильевна, преподаватель русского языка и литературы ГОУ НПО ЯО ПУ №19.

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях начального профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) русский язык в учреждениях начального профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 216 (социально-экономический профиль) и 196(технический профиль) часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе среднего (полного) общего образования. Для обучающихся выделяется следующее количество часов:

Профессия	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого:
«Парикмахер»	34	60	20	114
«Автомеханик», «Тракторист с/х производства	40	32	18	90

Содержание программы

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня и ориентированное на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека. Это представлено тремя тематическими блоками, состоящими из **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций**, формирование которых является специальной задачей изучения русского языка.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в группах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы. Формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Формирование проходит в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Все компетенции направлены на развитие способности применения знаний, умений, ценностных установок, позволяющей успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Строение тематического планирования структурировано согласно содержанию программы с использованием учебников В.Ф. Грекова, С.Е.Крючковой, Л.А.Чешко. Русский язык. 10-11 классы. (М.: Просвещение, 2008г.) и Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. (Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учрежд. – М.:Просвещение, 2005) и др. Тема «Введение» расширена до 8 часов, так как предполагает не только ознакомление с целями и задачами курса русского языка в начальном профессиональном образовании, но и краткое повторение курса основной школы по орфографии и пунктуации, проведение «входного контроля». В конце изучения курса русского языка отведено время на повторение всего курса с целью подготовки обучающихся к экзамену.

Календарно-тематический план также содержит раздел «самостоятельная работа», что предполагает самостоятельную (внеурочную) деятельность обучающихся по освоению содержания курса русского языка и включает выполнение домашних работ по закреплению учебного материала, упражнений, составление схем, таблиц, подготовку творческих работ, рефератов, другие виды деятельности.

По сравнению со стандартом 2007 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в профессиональном училище. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем); **возможная сдача ЕГЭ по русскому языку для дальнейшего профессионального роста.**

Предлагаемая рабочая программа предусматривает не только повторение раннее изученного в 5-9 классах средней школы материала по орфоэпии, лексики, морфемике, орфографии и морфологии, но и углубление, расширение и совершенствование знаний по синтаксису и пунктуации. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению обучающимися данными стилями, что связано с практическими потребностями, возникающими в связи с предстоящей итоговой аттестацией в виде государственного экзамена, а также с вступлением в активную самостоятельную жизнь, где для достижения

реальных целей необходимо правильно изъясняться и грамотно конструировать письменную речь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий контрольно-измерительных материалов по каждой теме, что позволит вести подготовку на каждом уроке не только к экзамену по русскому языку, но и к ЕГЭ. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту. Написанию сочинений по исходному тексту для выполнения задания части С ЕГЭ отводятся часы подготовки к сочинению по литературе, где в качестве репетиционного может являться материал рабочей программы данной дисциплины.

Русский язык является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Обучение родному языку рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития обучающегося. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами общеобразовательного цикла и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

