

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОНОМИКА»**

**г.Углич**

**2012 г.**

РАБОЧАЯ программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального компонента **государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования** в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 03-1180) и на основе «Примерной программы учебной дисциплины **«ЭКОНОМИКА»** для профессий начального профессионального образования» (Автор: Гомола А.И., доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАН, заслуженный деятель науки и образования).

**100116.01**

**«Парикмахер»**

---

*код*

*наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

*Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.*

Организация-разработчик: ГОАУ НПО ЯО профессиональное училище №19.

Разработчики:

Белова Виктория Александровна, преподаватель экономики ГОАУ НПО ЯО ПУ №19

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

## **1.1. Область применения рабочей программы**

**Рабочая программа** учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА» предназначена для изучения экономики в учреждении начального профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Основу **рабочей** программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования профильного уровня.

**Рабочая программа** учебной дисциплины может быть использована для подготовки к единому государственному экзамену по экономике.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

«ЭКОНОМИКА» в учреждениях начального профессионального образования изучается как профильный учебный предмет: при освоении профессии НПО «Парикмахер» социально-экономического профиля в учреждениях НПО – в объеме 114 часов.

**Рабочая программа** учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО «Парикмахер»,

Программа включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

Дисциплина «ЭКОНОМИКА» входит в общеобразовательный цикл.

Программа обеспечивает подготовку квалифицированных рабочих по профессиям социально-экономического профиля.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Рабочая программа** по дисциплине «ЭКОНОМИКА» ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;

- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

**формирование** готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего

**В результате изучения учебной дисциплины «Экономика» обучающийся должен:**

**знать/понимать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь:**

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **149** часов, (социально-экономический профиль), в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **114** часов;
- **Лабораторных и практических занятий – 8 часов.**
- самостоятельной работы обучающегося - **35 часов.**

<b>Профессия</b>	<b>Курс 1</b>	<b>Курс 2</b>	<b>Курс 3</b>	<b>Итого:</b>
<b>«Парикмахер»</b>	-	<b>82</b>	<b>32</b>	<b>114</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (социально- экономический профиль)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>149</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<b>8</b>
контрольные работы	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>ФИЗИКА</b>		136	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>I. Введение</b>			
	Науки о природе, их роль в познании окружающего мира и развитии цивилизации. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование явлений и объектов природы. Естественнонаучная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики. Входной контроль	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подготовка к входному контролю по физике за курс основной школы. Основные понятия»</li> </ul>	1	2
<b>II. Механика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	<b>2</b>
<b>1. Кинематика материальной точки.</b>	Механическое движение. Относительность механического движения. Виды движения (равномерное, равноускоренное, периодическое) и их графическое описание*.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Задачи на равномерное движение и его графическое описание».</li> <li>• «Задачи на равноускоренное движение и его графическое описание».</li> </ul>	2	2
<b>2. Динамика материальной точки</b>	Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	6	2
	<b>Лабораторная работа №1</b> «Исследование зависимости силы трения от веса тела».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Задачи на применение второго закона Ньютона»</li> <li>• «Задачи на динамику материальной точки »</li> </ul>		
<b>3. Законы сохранения</b>	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность. Практические задачи механики (расчет траекторий космических кораблей, проектирование автомобилей, самолетов, строительных сооружений).	<b>5</b>	<b>2</b>
	<u><b>Самостоятельная работа</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка сообщения «Освоение космоса»</li> <li>• «Задачи на законы сохранения»</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4. Механические колебания и волны. Звуковые волны</b>	Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<u><b>Лабораторная работа №2</b></u> Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	<b>1</b>	<b>2</b>
	<u><b>Самостоятельная работа:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к лабораторной работе Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).</li> <li>• подготовка к решению задач «Механические колебания и волны. Звуковые волны»</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>5. Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>III. Молекулярная физика. Термодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
<b>1. Молекулярная структура вещества</b>	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>2. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа</b>	Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа.	<b>5</b>	<b>2</b>
	<u><b>Лабораторная работа №3</b></u> «Уравнение состояния идеального газа».	<b>1</b>	<b>2</b>
	<u><b>Самостоятельная работа</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление таблицы «Изопроцессы».</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка к лабораторной работе №3 «Уравнение состояния идеального газа».</li> </ul>		
<b>3. Состояние вещества</b>	Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №4</b> «Измерение поверхностного натяжения жидкости».	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка к лабораторной работе №4 «Измерение поверхностного натяжения жидкости».</li> <li>Решение задач «Влажность воздуха»</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4. Термодинамика</b>	Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение задач «Первый закон термодинамики»</li> <li>подготовка сообщений: <ol style="list-style-type: none"> <li>«Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин»;</li> <li>«Проблема энергосбережения»</li> </ol> </li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>5. Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Демонстрации</b> Движение броуновских частиц. Диффузия. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.		
<b>IV. Электродинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	<b>2</b>
<b>1. Электрические взаимодействия</b>	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.	<b>7</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение задач «Закон Кулона. Напряженность».</li> <li>Решение задач Проводники и диэлектрики. Потенциал.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2. Законы постоянного тока</b>	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон Кулона.	<b>6</b>	<b>3</b>

	Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.		
	<b>Лабораторная работа №5</b> «Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках».	2	2
	<b>Лабораторная работа № 6</b> «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач «Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление».</li> <li>• подготовка к лабораторной работе №5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках».</li> <li>• подготовка к лабораторной работе №6 «Закон Ома для полной цепи. Электродвижущая сила источника тока».</li> </ul>	3	2
<b>3. Магнитные взаимодействия</b>	Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> решение задач «Магнитные взаимодействия»	1	2
<b>4. Электромагнетизм</b>	Явление электромагнитной индукции. Электрогенератор и переменный ток. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка сообщений: 1. Получение и передача электроэнергии. 2. Проблемы электроэнергосбережения	1	2
<b>5. Электромагнитное поле и электромагнитные волны</b>	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка сообщений: «Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи»	1	2
<b>6. Геометрическая и волновая оптика</b>	Свет как электромагнитная волна. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Оптические приборы.	6	2
	Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, изучении свойств вещества, медицине. <b>Лабораторная работа № 7</b> «Измерение показателя преломления»	2	2

	<p>стекла».</p> <p><b>Лабораторная работа №8</b> «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к лабораторной работе №7 «Измерение показателя преломления стекла».</li> <li>• подготовка к лабораторной работе №8 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки».</li> </ul>		
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Электризация тел.</p> <p>Взаимодействие заряженных тел.</p> <p>Нагревание проводников с током.</p> <p>Опыт Эрстеда.</p> <p>Взаимодействие проводников с токами.</p> <p>Действие магнитного поля на проводник с током.</p> <p>Работа электродвигателя.</p> <p>Явление электромагнитной индукции.</p> <p>Работа электрогенератора.</p> <p>Излучение и прием электромагнитных волн.</p> <p>Радиосвязь.</p> <p>Разложение белого света в спектр.</p> <p>Интерференция и дифракция света.</p> <p>Отражение и преломление света.</p> <p>Оптические приборы.</p>		
<b>V. Строение атома и квантовая физика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
<b>1. Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества. Атомы</b>	Волновые и корпускулярные свойства света. Фотоэффект. Использование фотоэффекта в технике. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторной работе № 9</b> «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров. Изучение спектра водорода».	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>решение задач на фотоэффект и его законы</li> <li>подготовка к лабораторной работе № 9 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров. Изучение спектра водорода».</li> <li>подготовка сообщения «Лазеры»</li> </ul>		
<b>2. Физика атомного ядра</b>	Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы».	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3. Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Демонстрации</b> Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.		
<b>VI. Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>1. Происхождение и эволюция Вселенной</b>	Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка сообщений: «Сценарии эволюции Вселенной»	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2. Эволюция и энергия горения звезд.</b>	Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка сообщения «Энергия горения звезд»	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4. Образование планетных систем.</b>	Образование планетных систем. Солнечная система. Возникновение химических элементов и синтез веществ на звездах и планетах.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка сообщения: «Солнечная система».	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Демонстрации</b> Эффект Доплера на звуке или поверхностных волнах. Движение планет в Солнечной системе.		
<b>Повторение курса физики.</b>	Обобщающее повторение курса физики. Дифференцированный зачет	<b>3</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ХИМИЯ</b>			
<b>I. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Роль химии в создании научной картины мира. Химизация народного хозяйства. Химия в повседневной жизни Входной контроль.	2	2
<b>II. Химические свойства и превращения веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома.</b>	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь между строением электронной оболочки атома и химическими свойствами элемента. Структура периодической таблицы.	3	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовить сообщение: «Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки».</li> </ul>	1	2
<b>2. Строение вещества</b>	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Кристаллические решетки веществ с различными видами химической связи. Агрегатное состояние веществ.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить схемы дисперсных систем и растворов.</li> <li>Подготовить сообщение: «Плазма – четвертое состояние вещества»</li> </ul>		
<b>5. Химические реакции</b>	Химическая реакция. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие.	4	2
	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов)»	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить таблицу по систематизации химических реакций.</li> <li>Решение задач по теме: «Тепловой эффект химических реакций».</li> </ul>	3	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка к контрольной работе «Химические свойства и превращения веществ»</li> </ul>		
	<b>Контрольная работа №1</b> Химические свойства и превращения веществ.	1	2
	<u><b>Демонстрации</b></u> Химические реакции с выделением теплоты. Вещества с различными типами кристаллической решетки. Обратимость химических реакций. <u><b>Лабораторные опыты</b></u> Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).		
<b>III. Неорганические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	<b>2</b>
<b>1. Вода. Растворы.</b>	Состав и свойства воды. Растворы. Растворимость веществ. массовая доля растворенного вещества	<b>3</b>	<b>2</b>
	<u><b>Лабораторная работа № 2.</b></u> « Приготовление растворов заданной концентрации».	<b>1</b>	<b>2</b>
	<u><b>Самостоятельная работа.</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовить сообщение: «Жесткость воды и способы её устранения».</li> <li>Решение задач на определение массовой доли вещества.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2. Электролитическая диссоциация</b>	Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u><b>Самостоятельная работа.</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить таблицу «Сильные и слабые электролиты».</li> <li>Решение упражнений по теме: « Электролитическая диссоциация ».</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3. Классификация неорганических соединений. Гидролиз солей.</b>	Классификация неорганических соединений. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.	<b>7</b>	<b>2</b>
	<u><b>Лабораторная работа № 3</b></u> «Испытание растворов кислот, солей, щелочей индикаторами» <u><b>Лабораторная работа № 4</b></u> «Гидролиз солей различного типа. Определение pH раствора солей».	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p><b><u>Самостоятельная работа.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить ионные уравнения, отвечающие гидролизу солей, определить реакцию раствора.</li> <li>Подготовить сообщение: «Химия и красота» (Неорганические соединения в производстве средств гигиены, косметики, парфюмерии)</li> </ul>	2	2
4. <b>Металлы</b>	Металлы. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее Важнейшие соединения металлов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами.	3	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовить сообщения: «Химия металлов» (каждому учащемуся)</li> </ul>	1	2
5. <b>Неметаллы</b>	Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные реакции. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие соединения неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения соединениями азота, серы, углерода.	4	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовить сообщения: «Химия неметаллов» (каждому учащемуся)</li> </ul>	1	2
<b>Контроль знаний по разделу «Неорганические соединения»</b>	<b><u>Контрольная работа № 2</u></b> Неорганические соединения	2	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка к контрольной работе</li> </ul>	1	2
	<p><b><u>Демонстрации</u></b>  Восстановительные свойства металлов.  Химические свойства соединений металлов.  <b><u>Лабораторные опыты</u></b>  Реакции обмена в водных растворах электролитов.  Определение pH раствора солей.  Вытеснение хлором брома и йода из состава их солей</p>		
<b>Органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	43	2



<b>Основные понятия органической химии. Теория строения органического вещества.</b>	Многообразие органических соединений. Основные положения теории строения органических соединений. Изомерия: структурная, пространственная. Классификация органических соединений.	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить схему углеводородов по типу химических связей	1	2
<b>Углеводороды и их природные источники</b>	Углеводороды, их строение и характерные химические свойства. Метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь – природные источники углеводородов.	11	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение «Нефть - природный источник углеводородов» <b>Самостоятельная работа:</b> составить таблицу, обобщающую сведения о галогенопроизводных по схеме. <b>Самостоятельная работа:</b> составить таблицу, обобщающую сведения об алкенах по схеме. <b>Самостоятельная работа:</b> составить таблицу, обобщающую сведения об алканах по схеме.	4	2
	<b>Контрольная работа № 3 «Углеводороды»</b>	1	2
<b>Кислородсодержащие и азотсодержащие углеводороды</b>	Спирты, их строение и характерные химические свойства. Этиловый спирт. Глицерин. Карбоновые кислоты. Уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Азотосодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Генетическая связь между классами органических соединений. Синтетические полимеры: пластмассы, каучуки, волокна. Моющие и чистящие средства. Токсичные вещества. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	15	2
	<b>Лабораторная работа № 5</b> «Качественная реакция на многоатомные спирты».		
	<b>Лабораторная работа № 6</b> «Изучение химических свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты»	4	2
	<b>Лабораторная работа № 7</b> «Изучение свойств мыла» <b>Лабораторная работа № 8</b> «Исследование качественных реакций и свойств белков»		
<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить сообщение «Алкоголизм и его последствия</li> <li>• подготовить сообщение «Охрана окружающей среды от промышленных, содержащих фенол».</li> </ul>	6	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить сообщение «Современные моющие и чистящие средства.»</li> <li>• составить уравнения реакций, иллюстрирующих превращения.</li> <li>• подготовить сообщение «Химия и пища» (каждому ученику)</li> <li>• составление кластера по определению полимеров</li> </ul>		
<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>	Дифференцированный зачет	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p><b><u>Демонстрации</u></b>  Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.  Реакция получения уксусно-этилового эфира.  Цветные реакции белков.</p> <p><b><u>Лабораторные опыты</u></b>  Качественная реакция на глицерин.  Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, с металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH)<sub>2</sub>) и основными оксидами (CuO).  Обратимая и необратимая денатурация белков.</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика»

##### **Оборудование учебного кабинета**

Классная доска

Ученические посадочные места

Рабочее место для учителя

Экран

Шторы для затемнения

Инструкция по технике безопасности и по оказанию первой мед. помощи

Огнетушитель

Общие приборы и принадлежности

Оборудование для фронтальных лабораторных работ

Демонстрационное оборудование по темам программы

Комплект таблиц по физике 10-11 кл.

Шкала электромагнитных излучений

Периодическая система химических элементов

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Для обучающихся**

- a. Генденштейн Л. Э., Дик Ю. И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2005.
- b. Генденштейн Л. Э., Дик Ю. И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.
- c. Касьянов В. А. Физика, 10 кл.; Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.
- d. Касьянов В. А. Физика, 10 кл.; Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.
- e. Касьянов В. А. Физика, 11 кл.; Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.
- f. Кирик Л. А., Дик Ю. И. Физика. Сборник заданий и самостоятельных работ, 10 кл., - М., 2007.
- g. Кирик Л. А., Дик Ю. И. Физика. Сборник заданий и самостоятельных работ, 11 кл., - М., 2007.

##### **2. Для преподавателей**

- a. Громов С. В., Шаронова Н. В. Физика, 10-11; Книга для учителя. – М., 2004.
- b. Касьянов В. А. Методические рекомендации по использованию учебников В. А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., 1006.
- c. Кирик Л. А., Генденштейн Л. Э., Дик Ю. И. «Физика. 10 кл. Методические материалы для учителя», «Физика. 11 кл. методические материалы для учителя» - М., 2005.
- d. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2001

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, контрольных работ, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>УМЕТЬ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать и объяснять физические явления и свойства тел:</b> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>- <b>отличать гипотезы от научных теорий;</b></li> <li>- <b>делать выводы на основе экспериментальных данных;</b></li> <li>- <b>приводить примеры, показывающие, что:</b> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>- <b>приводить примеры практического использования физических знаний:</b> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>- <b>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию,</b> содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> <li>- <b>применять полученные знания для решения физических задач;</b></li> <li>- <b>определять</b> характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</li> <li>- <b>измерять ряд физических величин,</b> представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Контрольные работы</li> <li>Лабораторные работы</li> <li>Решение упражнений</li> <li>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>Физические диктанты</li> <li>Подготовка сообщений</li> </ul>
<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>смысл понятий:</b> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</li> <li>- <b>смысл физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>- <b>смысл физических законов</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> <li>- <b>вклад российских и зарубежных ученых,</b> оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Контрольные работы</li> <li>Лабораторные работы</li> <li>Решение упражнений</li> <li>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>Физические диктанты</li> <li>Подготовка сообщений</li> </ul>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Химия»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Классная доска

Ученические посадочные места

Рабочее место для учителя

Экран

Инструкция по технике безопасности и оказанию первой медицинской помощи

Огнетушитель

Вытяжной шкаф

Приборы общего назначения

Приспособления для демонстрационных опытов

Посуда общего назначения

Реактивы

##### **Технические средства обучения:**

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

- **Для обучающихся**

1. Габриэлян О. С. Химия 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений, - М., 2005г.
2. Габриэлян О. С. Химия 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений, - М., 2006г.
3. Габриэлян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003 г.
4. Габриэлян О. С., Остроумов И. Г., Введенская А. Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003 г.
5. Габриэлян О. С., Остроумов И. Г., Дорофеева Н. М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учебное пособие. – М., 2001г.

- **Для преподавателей**

1. Габриэлян О. С. Химия для преподавателя: учебно – методическое пособие. М., 2006 г.
2. Габриэлян О. С. Лысова Г. Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2004г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы. Ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>• <b>основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> <li>• <b>основные теории химии:</b> химической связи, электролитической диссоциации: строения органических соединений;</li> <li>• <b>важнейшие вещества и минералы:</b> основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные работы Практические работы Решение упражнений Составление обобщающих таблиц Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре</li> <li>• <b>определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, зарядах иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</li> <li>• <b>характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева, общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений, строение и химические свойства изученных органических соединений;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные работы Практические работы Решение упражнений Составление обобщающих таблиц Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>объяснять:</b> зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</li><li>• <b>выполнять</b> химический эксперимент по распознаванию важнейших органических и неорганических веществ;</li><li>• <b>проводить</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</li></ul>	
--	--